



# 提高學習效率策略（一）

山腳國中 陳雅玲

教學效果優否？需視『老師的教』、及教師與學生雙方互動中『學生的學』。教學生會讀書（被動受教）、用功讀書（學習動機）、熱愛讀書（求知興趣），引發學生學習動機，創造較高的學習效率，正是一位教師所必須思索的。

## 前言

在教育第一線的老師，應該都體會到整體教育環境的改變，尤其是現今的學生，已不在像過去的年代裡，那般地順從，說一不二。當今，學生在教室裡，已不再扮演【全然傾聽者】的角色，也就是說，在教育的情境裡，學生不再是消極的接收者或被動的傾聽者，同樣的，老師已不再如往昔有高高在上的地位，更不可能以大學畢業之文憑，就可以高枕無憂到退休。當學生參與教育活動的主動性、積極性增強，且老師需面臨更多教學上的挑戰時，教師如何提升自己的專業素養？如何循循善誘，牽引學生的學習動機？如何創造高的學習效果等問題，將是當前教育不容忽視的課題。

我想，一位具有教育熱誠的老師，將會時時刻刻提醒並反省自我，除了不斷進修、充實專業素養——了解學習原理並熟諳教學法、了解學生的學習能力及激發學習動機（即學生的個別差異），更進一步地，讓學生感

受到老師的關愛與支持，協助學生心理成長，啟動學生內在學習動機，而使學習效果趨向教師所設定的目標。

## 老師是可充電的蓄電池

『老師』這角色，並不如外界的刻板印象——假期多、上班時間短。也許，老師在講堂上的時間比一般行業少，但老師是需要利用彈性時間充實自我（透過閱讀、研習、備課、討論…）以應付瞬息萬變的教育生態。換言之，當今之老師，應體認【不斷地進修、充實自我】是履行社會責任。唯有透過持續的自我成長，方能造就自己成為學生心服口服的老師。因此，老師不斷充電而保有專業素養，正是提高學生學習效率的首要之方。



### 老師給支持 行政單位給協助

學生的學，主要是來自老師的教。但是，單靠老師夠專業、夠認真，是不足以創造高學習效率的。行政三聯制中提到「計畫、執行、考核」，應用在教育方面，「計畫」指的是（1）教師的授課時數（2）教師的授課時間（3）教師對課程之進度安排（4）考試範圍及時間…等；「執行」指的是（1）教師依課表準時上課（2）按進度循序教學（3）依學生程度出題……等；「考核」指的是定期或不定期檢測計畫是否得當？執行上有無落實或阻礙？而最可貴的是【隨時修正】，而不是奉原先的計畫為圭臬，而不知變通。我們十分清楚，計畫永遠趕不上變化，更知道計畫、執行或考核等步驟都是由「老師」和「行政單位」共同或分工完成的，所以彼此間應互相尊重，尤其是「第一線」教師在執行上有困難時，行政單位宜虛心聆聽，並協助解決或改善。成功有效的教育，是需要各環節都緊緊相扣，從課表、進度、到考試，都應嚴謹而不可以隨意。創造學生有效的學習不可能靠『運氣』堆砌而成，應是靠『有心的規劃』、『認真的執行』與『公平的考核』鋪設而成。因此，老師的支持、行政單位的協助，正是提高學習效率的第二良方。

### 潛入學生的細胞裏

有時候，真不敢相信已從大學畢業十餘年、國中畢業二十年的我，還能回到教室裏與未到二八年華的學生們互開玩笑、打成一片……，這正是我一貫與學生相處之道，學生（即便是成績不佳的孩子們）應都十分期待我的數學課。學生的這份期待，就是我一貫『認真』、『執著』最佳的補充劑，而成績排名只是我與學生之間互相調侃的玩笑罷了。

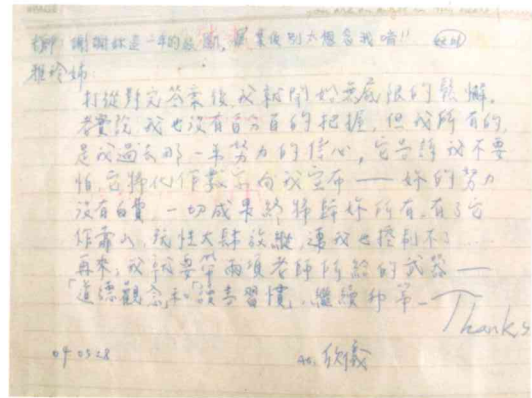
有一位國二的學生這樣告訴我：「您在我心中植了數學的幼苗，每天您出的功課，就好像是水及養份，我都拚命地灌溉（認真地算），相信不久後，它就會非常茁壯……」。當時，才認識她不久，她只是覺得自己以前的數學糟到不行，我不覺得是自己數學教學能力超強，應該是課堂上的小故事裡（習慣在嚴肅的數學課程裡注入生活中的極短篇，與學生分享）與她產生共鳴，而撼動心弦。

學生本身有兩股力量——「進取向上」、「退縮逃避」，老師無法控制，只能靠學生選擇，但如果有良好的師生關係，也可能影響學生的抉擇。西方諺語：「同是熱量，可使奶油融化，也可使雞蛋變硬」。這些觀念一直支持著我。我相信：學生因感受到老師的關愛和支持，而增加信心，

不需外力的獎懲的控制，他就會自願讀書求知。當然，也必須認知到這些成果的呈現不是可以立竿見影的，教育之路是任重而道遠，亦是無庸置疑的。

在教育上，若希望馬上見到效果，大可採用「行為主義心理學」所應用的「強化原則」：正誘因（獎）與負誘因（罰）。學生馬上可以依老師期望呈現（因趨獎避罰），但缺點有：（1）重外誘控制無從培養學生求知熱忱。（2）趨獎避罰心態對全體學生均不利（大多數學生在遭罰的困境中度日）。（3）手段目的化的結果，有礙學生人格發展，以為爭取分數為讀書「唯一」目的，對求學生活鮮有樂趣，轉而尋求校外刺激。（4）短暫的功利取向，不易產生學習遷移：讀書只求應付考試，學習時先存有短暫功利的想法，學習不易長期記憶保留，無法形成學習水平或垂直遷移。

我認為，這些教育理論都可以在教學上交叉應用，沒有絕對的優劣。建構同理心、了解學生，打從心底關心他（她），就可以講出他（她）能夠認同的話，互動增強（潛入學生的細胞），一切學習都將迎刃而解，這正是提高學生學習校率的第三帖良藥。



### 結語——多一份感動

生活之中，常有莫名的感動及嘆息，而這些感覺常因時間的快轉而流逝於歲月之中，任光陰的擺渡而消聲匿跡，然這種種的情愫卻經常在獨處或稍空閒之際，在心頭沸騰……這是我面對學生常有的心情寫照。習慣性地拋出驚喜給學生，曾給學生寫生活日記，曾為學生在晚修時點燃蠟燭，扮成聖誕老公公，相邀在月光下、操場邊度過跨年的夜，和學生緊緊相繫的刻骨銘心，是師生共同美好的回憶，更是延續積極學習的最佳催化劑，無形中亦大大提升了學習效率。因此，為師者宜盡量使每個學生獲得成功的經驗，善用回饋激發學生士氣，以提高學生的學習動機，激起學生的真感情化為學習的動力。

參考書目：

1. 張春興（1996），教育心理學—三化取向的理論與實踐。東華書局。
2. 林寶山（1990），教學論—理論與方法。五南書局。