

禮物

山腳國中教師 陳雅玲

經驗是累積的，智慧卻是思考與琢磨出來的。以激勵代替苛求；以體諒代替責備；以溫情代替權威，雖然，失望於事情常常無法百分之百如我們所預期，但熱誠的自我奉獻就會產生歡樂與感動的生命智慧。

前言

有一回，在眾多公文堆中、繁雜課務下，僅存一絲絲喘息機會的我，接到通電話：「陳組長，有個個案有點棘手，是否可以轉介給您……」，當下望著牆上的時鐘，心想著20分鐘後，即將開始連續多節課務，再看看一疊卷宗夾，心中湧上：「在分秒必爭的當頭，為何又多一件事？」的無奈。然而，在孩子踏入輔導室的前一刻，收藏自己內心的情緒，秉持一貫的高度熱誠，與她聊了起來。

很幸運且意外的，孩子在簡短的時間內，與我分享她的困難及苦楚。在上課前兩分鐘，看到她笑顏逐開、目光篤定，使我有非比尋常的快樂與成就。在前往上課的短短路途中卻有深深體會，心想：如果因為公務繁忙、不勝負荷，而請其他同仁幫忙，或以消極態度輔導學生，或更甚將自己情緒轉嫁給孩子……那麼，將使個案帶著無助與不安離開學校，也違背了自己擔任輔導組長的良知。

對，就是「一念之間」，使我順利協

助學生找到生命的出口，那份喜悅掩蓋過終日的疲憊，彷彿營養針之於病患，支撐我應付繁多的課務。而這樣的際遇告訴我：收穫往往出其不意，每一個挑戰背後通常蘊藏美意，帶領自己在偶不順遂的人生旅途中，充滿勇氣、熱誠。只要正面思考，「禮物」總是如影隨形。

眼盲心不盲 & 眼不盲心盲

有則小故事：一個盲人全新全意照料花園，路人十分好奇，問道：「你這樣做，是為什麼？你根本就看不見這些美麗的花？」盲人說：「有四個理由：第一：我喜歡園藝工作；第二：我可以撫摸我的花；第三：我可以聞到他們的香味；第四個理由則是你，雖然我不認識你，但我知道有許多像你一樣的人經過這裡，會因為看到我美麗的花園而心情愉快……」。

連一個盲人都清楚自己的喜好，感受自己的嗅覺、觸覺，甚至把握與人的互動，積極創造別人的快樂。

反觀現今學校教育環境中，社會顯現的偏頗心態和脫序行為令人擔心，筆者認

為要注重「心靈改革」，提倡尊重與關懷，建立合理價值觀，充實精神生活。在行政人員之間、教師和行政人員之間、教師和學生之間以及學生和學校行政人員之間強化倫理概觀念，進而使正義倫理與關懷倫理相輔相成，營造友善校園環境。

師生偶有衝突，乃是因為意見不同；教師和行政人員之間偶有對立，乃是由於立場不同。但學校如同一個大家庭，人多意見多，每個成員都應該有為「學校好」的共識，縱有意見、立場不同，都應該克制自己的不友善，勿出口傷人。無須把同事當敵人，視學生為朽木，否則，師長們的身教將影響學生的人生觀、價值觀，連教育環境中的道德、倫理觀念都淪陷，台灣的下一代又有何希望？

有些執著，使我們眼不盲心盲，但仍要時時刻刻提醒自己：「禮物」唾手可得，發掘身邊無時不在的「禮物」，尋覓美麗的心情，進而向那個盲人學習，生產各式各樣的「禮物」給週遭的人，使幸福瀰漫於不經意之中。

學會等待

教學不只是技術，更是藝術。因應多元社會，現今教師已不可能以大學、研究所的知識應付一輩子的教書生涯，更不可依賴自己一成不變的價值觀或人生觀來要求學生，否則將成為不受歡迎的老師，更造成師生兩敗俱傷。

要成為一個好老師並不是一蹴可幾的，更不單是學歷或甄選分數就可以定

奪。一個好老師需要有優質教學理念：持續的熱誠投入、以理性為主軸的教育愛，還有不斷追求進步、願意創新改革。如果你曾試著朝這個目標努力，你將體會這需要頗多時間與心力，且不容易達成。就像水一樣，一旦它流向低處，就很難叫他升到原來的高度，除非你不斷添加下去……。

同樣的，要培養學生的各方面能力，必須要有等待的耐心、敏銳的觀察力，並隨時調整策略。就像醫生要醫好病人，也要嘗試用藥，觀察效果，亦不能一下子注入所有藥品。我們必須相信，只要按部就班灌溉，小草終有長大的一天，不要因為沒有看到「立即」成效而沮喪或辱罵學生。正如當我們朝「好」老師邁進失利時，渴望的是經驗的傳授、方法的點破、以及善意的提醒，而不是指責、不信任或羞辱。

師者，所以傳道、授業、解惑也。然而，在知識經濟、網路世界時代，老師要適時渺小自己一相較於學生，老師其實並沒有那麼偉大。試著彎下腰，聽聽學生內心的聲音，你將發現要求可以篤定，效果可以延後呈現無妨，這份寬心，使教育愛源源不斷，取之不盡，用之不竭。

引導學習遷移、培養轉化能力

前一陣子，陪學生校外教學一隔宿露營，看到學生換裝，接受較嚴厲操練，一個口令，一個動作，任身體百般疲憊也要精神抖擻；即使手藝不好，仍要炒上幾

道佳餚。老師則徘徊在陽光灑得不勻稱的小徑，除了責任，更享受了難得的自然之旅。在營火晚會中充斥歡樂，一掃所有陰霾，入夜後，學生躺入八人份帳篷，外頭有百般不放心的主任、師長們不斷遊走，師生之情緊緊相繫，是一種機緣與福分。之後，老師們穿越樹林，遙望遠處的星空，自有一番感動在心中。

第二天，告訴學生：在知識傳遞上，老師是領航者，帶領學生走一生的路，但這兩天，也體會到學生帶領老師體驗不一樣的生活。未來在學校仍有許多學習課程，只要同學持續這兩天這種「輸人不輸陣」、「爭取個人及團體榮譽」的積極心態，在課業上一定能有更佳表現。

莊子：「生有涯，學無涯。」老師無法將人生一切經驗交給學生，因此，教育不應只限於經驗或知識的傳承，應該教給學生方法，提供學生開啓知識的鑰匙。讓他們自己去建構自己的人生，有能力選擇自己的人生，有足夠智慧自己下判斷，及培養學生具備批判性思考的能力。這正突顯「如何將學校所學轉化至日常生活能力」的重要性。

培養轉化能力的積極作為就是建立學習社會，落實終身學習理念，引導學習遷移；鼓勵學生閱讀，閱讀文章、電影、音樂、大自然等……豐富其背景知識；激發其學習動機（時時學習），引導能力與能力間、學科與學科間之學習遷移。使學校教育不但幫助了學生即時之學習，更發展出學生願意不斷自我學習及自我實現的能

力與態度，使學習具生命意義。

結論一片刻即永恆&擦身即錯過

看到合歡山的翠綠、清新，可以拍攝；聽取日月潭的寧靜，可以收錄；鍾愛於宜蘭的純樸，可以感動。讓瞬息成爲永恆，百般溫習而心滿意足。但也有人在人生旅途中總是走馬看花，不曾感動，擦身即錯過。

在教書多年的生涯中，回首漫漫來時路，自己常在管理學Y理論下扶持學生。大多時候和學生有良好互動，同時，也牽引著學生往較積極正面的方向發展，適時抓住對學生好的感覺，並對他（她）們發聲，感動他（她）們。生氣時，學生也會害怕與表達歉意。這些斷斷續續的「片刻」，就可以串成「永恆」，溫暖偶遇的挫折，重新出發。

經驗是累積的，智慧卻是思考與琢磨出來的。以激勵代替苛求；以體諒代替責備；以溫情代替權威。雖然，失望於事情常常無法百分之百如我們所預期，但熱誠的自我奉獻就會產生歡樂與感動的生命智慧。

在教育環境中，教師之於學生是採取「片刻即永恆」，抑或「擦身即錯過」的態度，就只依存乎一心的抉擇。如果學生來到學校，有著追尋生命中的「禮物」的企盼，則老師是否適時抓住機會從事教育，正主宰著「禮物」的珍貴與否。