

桃園市112年度 國民中學及高中職學生通學 交通安全維護研習

中央警察大學 交通學系助理教授 陳艾懃




今日課程主題

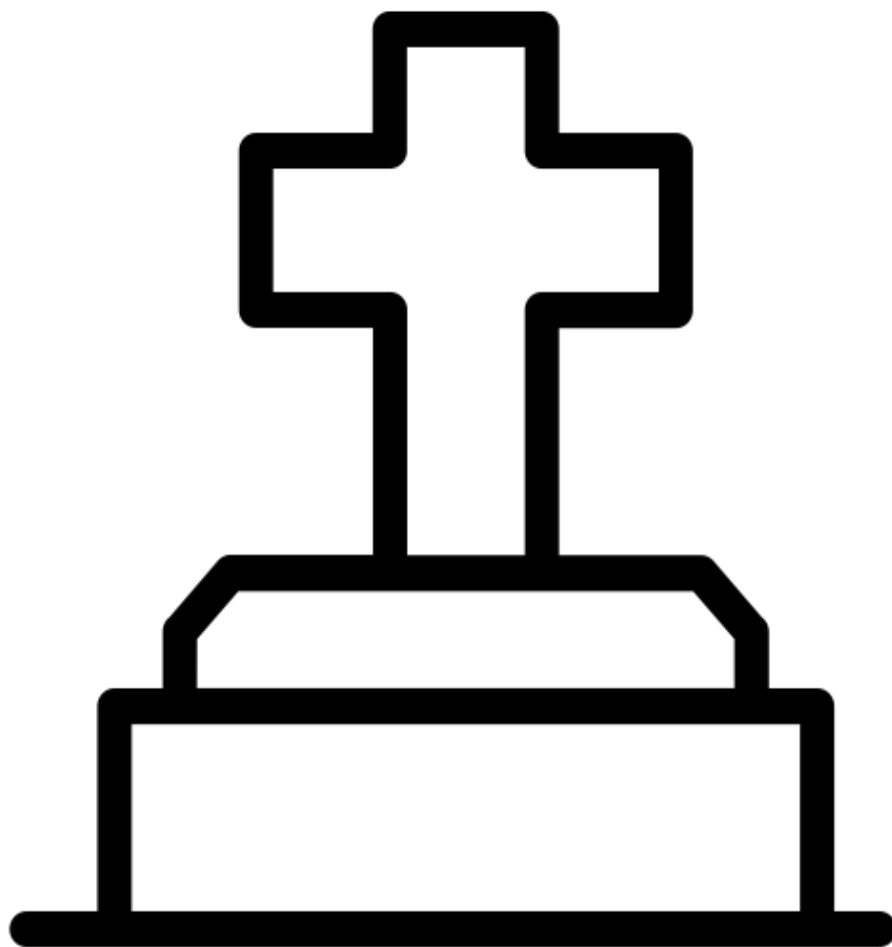
如何做好學校交通安全教育工作

交通安全守則及交通安全課程模組

- ➔ 推動教育部及交通部交通安全教育課程模組
- ➔ 行人安全教育、學校上放學接送規劃作法與實例
- ➔ 推廣配戴鮮明顏色帽子(如小黃帽)或相關書包提袋加貼反光條及LED等、行走時不滑手機教育宣導
- ➔ 大型車內輪差與視野死角教育宣導、**危險感知與防禦駕駛**觀念

關於交通事故，
可能讓你很意外的
一些事實





Created by denimao
from Noun Project

全國道路交通事故111年1-12月統計

30日死亡人數

3,085人

較110年增加**123**人(4.2%)

其中，少年（13-17歲）

30日死亡人數

61人

全國道路交通事故111年1-12月事故總數

有死傷的事故總件數

375,632 件

(+4.9%)



有關桃園市

1. 桃園市每年發生多少件交通事故？
2. 桃園市每年因為交通事故死亡的人有多少？
3. 以件數來看，桃園市的易肇事地點在桃園多？還是中壢多？

有關少年(13~17歲)

1. 桃園市111年有幾位少年因交通事故而傷亡？
2. 車禍件數中，以哪種「身分」最多？

1

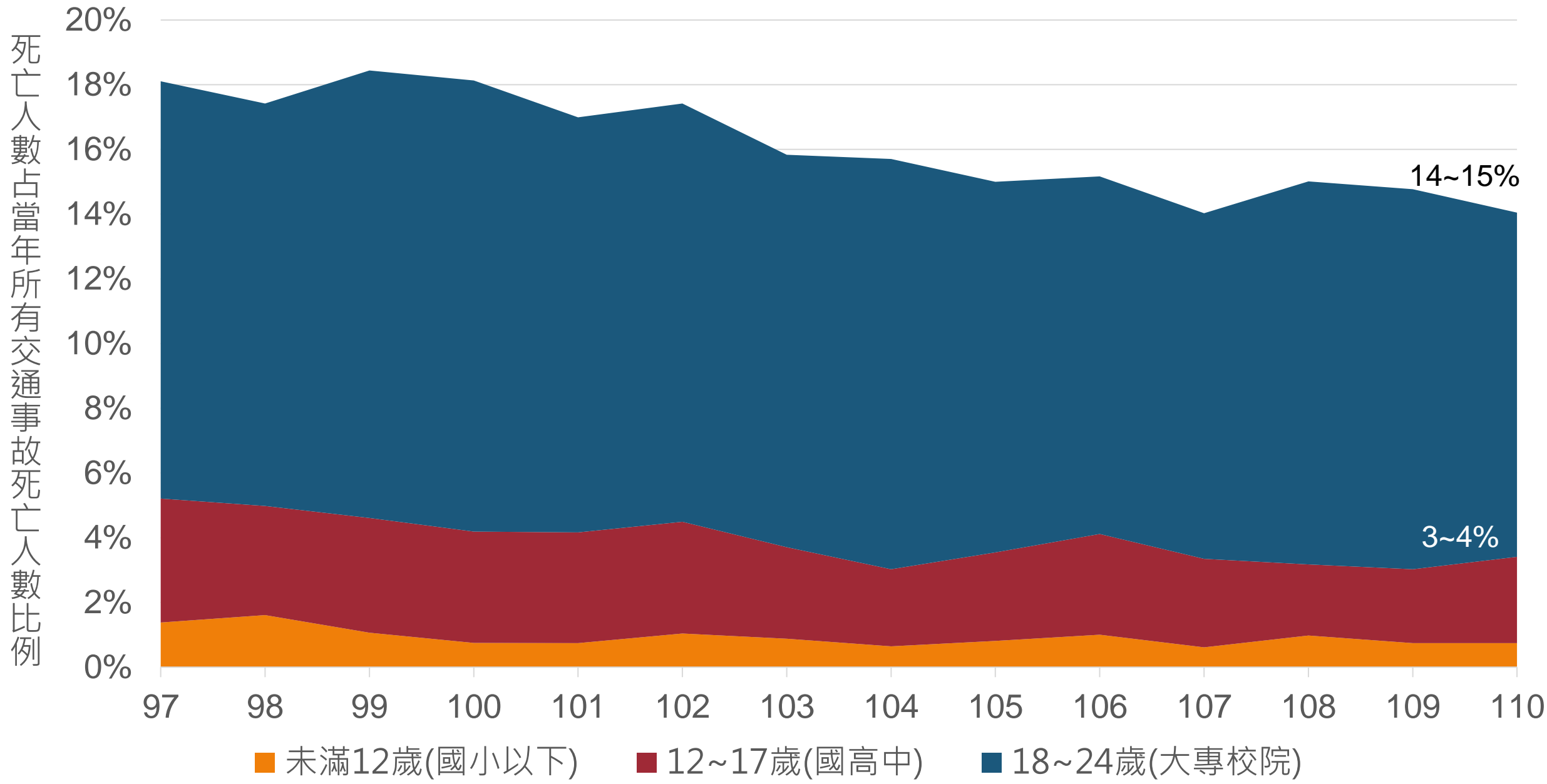
行人

2

自行車

3

機車



[本部簡介](#) ▾ [最新消息](#) ▾ [便民服務](#) ▾ [法令規章](#) ▾ [衛教視窗](#) ▾ [重大事件](#) ▾[本部各單位及所屬機關](#) ▾<https://www.mohw.gov.tw/cp-16-74869-1.html>

最新消息

[焦點新聞](#)[真相說明](#)[公告訊息](#)[首頁](#) / [最新消息](#) / [焦點新聞](#)

111年國人死因統計結果

若就年齡別觀察，1-24歲死亡人口以事故傷害居死因首位；25-44歲以癌症與自殺居前2名；45歲以上則以癌症與心臟疾病居死因前2名。

有關全國

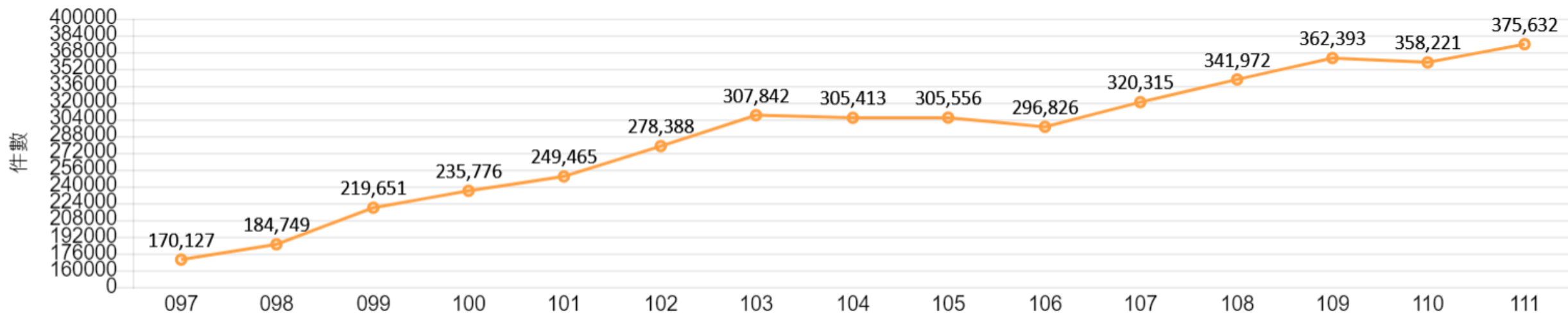
請選擇

全國

死傷人數

事故總件數

全國歷年 事故總件數



111年、112年1-5月查詢結果為初估值

資料來源: 道安資訊網

https://roadsafety.tw/Dashboard/Custom?type=%E7%B5%B1%E8%A8%88%E5%BF%AB%E8%A6%BD%E5%9C%96%E8%A1%A8#dash_item_1876

道路交通事故

是意外嗎？

幾個不能漠視的事實

交通往來是人類終其一生之必要經濟與社會活動

➡ 共同維護交通安全是國民應盡之義務與責任

我國交通事故死亡率約為先進國家之3倍

➡ 這是我們要的生活環境？

交通事故是一種社會的流行病

➡ 病毒多寡決定於工程設施、交通管理與用路人之素質

➡ 如何減少病毒？如何增強國民之免疫力？

如何做好 學校交通安全 教育工作

(含加強學生安全過馬路宣導)



國民中學及高中職 學生~~通學~~交通安全 維護

Why

What

How

各級學校教育重點



學校教育的優勢與劣勢

優勢

老師具有教學專長

穩定的學習環境

系統化的教材*

同儕力量

劣勢

家長的影響

有限的時間

交通安全教育訪視

從評鑑→訪視

目的：協助學校做好交通安全教育工作

計畫與組織

教學

輔導

環境

組織、計畫與宣導

組織計畫

- ➔ 1-1 成立交通安全教育推動組織，定期召開委員會議，規劃、檢討與改進交通安全教育有關事宜

教師培育

- ➔ 1-2 強化教師交通安全教育知能，並進行成效之檢討與回饋

向外宣導

- ➔ 1-3 向家長與社區民眾進行交通安全宣導

教學與活動

教學設計

- ➔ 2-1 規劃符合交通安全核心能力的教學課程與設計相關教案，並運用相關資源進行教學。

教學實踐

- ➔ 2-2 落實校內交通情境設置與教學，妥善辦理校外教學輔導活動。

活動舉辦

- ➔ 2-3 舉辦各類交通安全活動。

交通安全與輔導

通學方式

- ➔ 3-1建置學生通學資料與運用，並設置路隊及短期補習班接送規劃。

人車動線

- ➔ 3-2規劃校園進出之人車動線、交通工具停放、交通管制計畫。

服務導護

- ➔ 3-3交通服務及導護的規劃與管理。

輔導作為

- ➔ 3-4針對學生違規、交通事故作統計，並實施輔導作為。

環境營造

- ➔ 3-5規劃家長接送區與愛心服務站，且能鼓勵學生步行。

A

P

D

C

了解現況

- 通學方式
- 違規與事故統計

規劃改善

- 組織計畫
- 教學設計
- 人車動線

落實實施

- 教師培育
- 教學實踐
- 活動舉辦
- 向外宣導
- 服務導護
- 環境營造

成效檢討

- 輔導作為

為什麼交通事故
這麼多？



道安資訊查詢網

[主題分析](#)[統計快覽](#)[縣市鄉鎮與國道](#)[趨勢分析](#)[肇事熱點](#)[學校周邊熱點](#)

8.72人), 機車騎士死亡 824人, 高齡者死亡 517人, 路口事故死亡 571 人, 酒駕事故死亡 112人, 「路口慢看停, 行人停看聽」

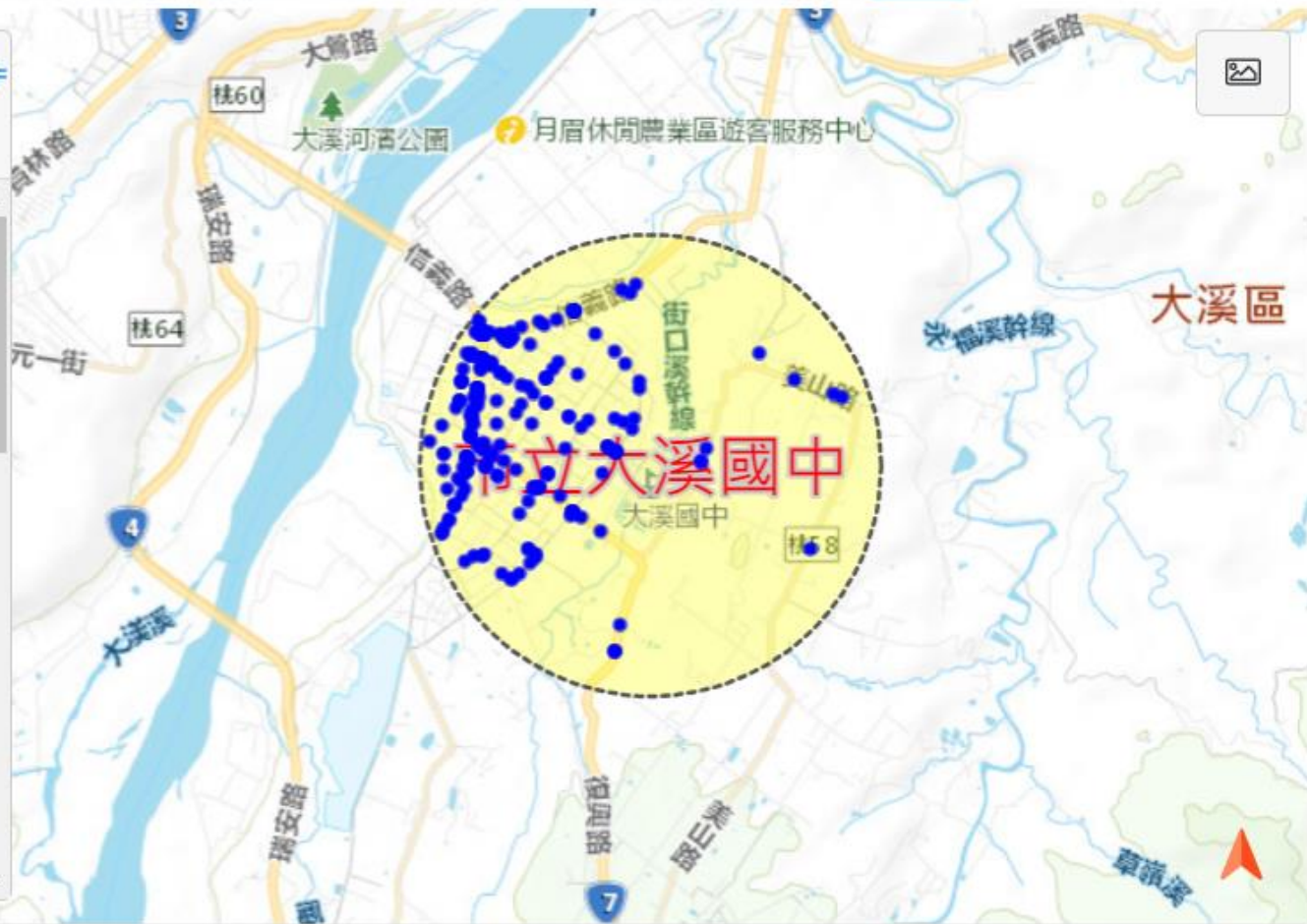
年度 109年 分類 國中 縣市 桃園市 鄉鎮市區 大溪區 學校名稱 市立大溪國中 查詢範圍 1公里 確定

市立大溪國中109年
學校周邊1000公尺肇事熱點

[下載](#)

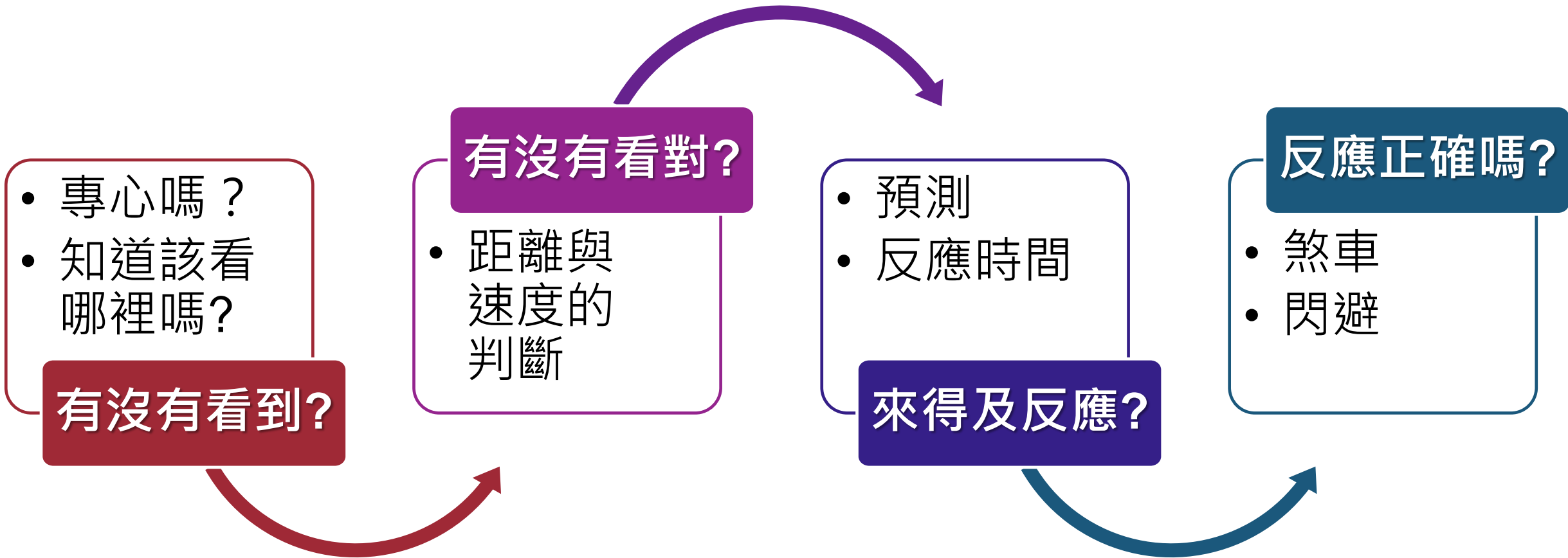
地點 **肇因** 年齡 車種 碰撞 時段 歷年

項次	肇事原因	件數	死亡	受傷
1	未注意車前狀況	81	1	106
2	未依規定讓車	76	0	96
3	未依規定減速	34	0	44
4	左轉彎未依規定	17	0	22
5	未保持行車安全距離	17	0	22
6	未保持行車安全間隔	14	0	19
7	不明原因肇事	10	0	14
8	其他引起事故之違規或不當行為	10	0	14
9	迴轉未依規定	10	0	11
10	變換車道或方向不當	7	0	9

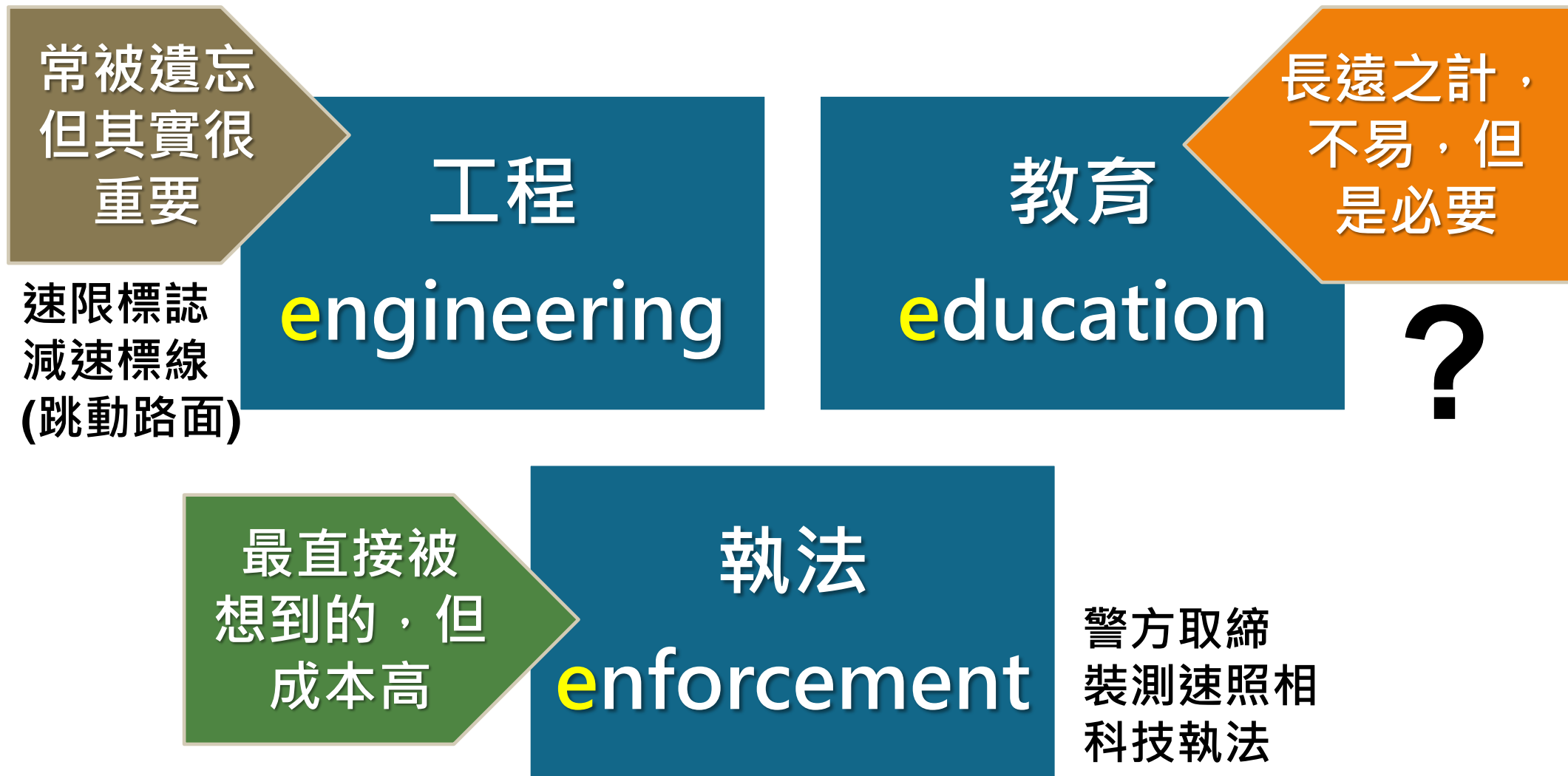


資料說明：
 1. 學校周邊肇事熱點其事故案件並非僅該校學生，乃包含其餘一般民眾。
 2. 肇事熱點統計表之件數係指警政署死亡(A1)及受傷(A2)案件統計，死亡為30日之死亡人數。

未注意車前狀況的可能




(常)用來減少交通問題的方法：**例：校門前道路超速車輛多**



關於訪視內容的幾個省思

1. 教學 vs. 活動
2. 守法 vs. 安全
3. 知識 vs. 能力
4. 校內 vs. 校外

**有問題
是好事**



觀念決定態度
態度決定行為
行為形成習慣
習慣形成個性
個性決定命運

交通安全守則 及 交通安全課程 模組



交通安全守則



守護終生
交通安全的
好觀念：
五大守則



熟悉路權，遵守法規



我看得見您，您看得見我，
交通才安全



謹守安全空間



利他用路觀



防衛兼顧的安全用路行為

1. 熟悉路權、遵守法規

路權(Right of way)：(優先)使用道路的順序

- ➡ 在有衝突的情況下排定順序、排解衝突
- ➡ 使用道路的規則，降低碰撞危機

為何要了解路權？

- ➡ 用路人彼此間的「默契」

知道與遵守路權，保障彼此的行車安全

1. 熟悉路權、遵守法規

路權區分原則

空間分離

- 車道、人行道、行人穿越道：
混合使用、專用

時間分離

- 路口：透過交通號誌管制以分隔、
指定使用時間

一般管制

- 轉彎車讓直行車、支線道讓幹道車
先行...等

2.我看得見您，您看得見我

有沒有看到？

- 真的看到了嗎？
- 看不到不代表不存在

有沒有看清楚？

- 靜態/動態視力：周邊視界
- 視力調節：對焦速度

有沒有看對？

- 速度判斷
- 現在沒有，不代表一直沒有

2.我看得見您，您看得見我

提醒自己「看到了嗎？」

- 上下車、過路口之指差動作(Pointing & Calling)

穿越道路

- 注意左方、右方、對向及後方來車，安全無虞後再行通過。
- 先左看、再右看、**再一次左看**，確認安全無虞後再行通過。

進入道路(或交岔路口)前

- 選擇安全且視線良好(能看得夠遠且清楚)之位置觀察來車
- 觀察來車之動向(直行、轉彎、變換車道等)與速度
- 確認安全無虞後才通過；如果視線被擋，務必更加小心

行人靠邊走

- 選擇安全的那一邊，面向來車，避免被後撞

2.我看得見您，您看得見我

時間

- 讓別人有足夠的時間看見你 (不要從路邊突然衝入道路)

空間

- 讓別人能從**夠遠**的地方看見你 (注意來車視線是否被擋住)
- 不從別人不預期處穿越道路(擁擠車陣間、中央分隔島等)
- 從直線段(不要從曲線段)穿越道路 (讓別人提早看見你)

提高自己的顯著性

- 穿戴鮮豔的衣物，提高自己的顯著性
- 揮動比靜止較容易被看見 (如揮動手臂、旗幟、手巾等)

3. 謹守安全空間

安全空間(Safety margin)觀念

- ➔ 猶豫當下的最安全作法，乃是採取「不通過，再等」
- ➔ 但在那麼短之時間下，人類不易作到「理性且正確之決策」
- ➔ 情急下之正確決策，需靠「平時訓練所建立之直覺反射」來應付
- ➔ 因此，從小就要訓練「**當心中猶豫，就要說NO**」之用路好習慣

隨時保有安全空間之觀念，讓交通之安全多一分保障

3. 謹守安全空間

安全空間就是：不作沒有絕對安全把握之交通行為

只要猶豫一定說「不」，讓它成為自然反射習慣

- ➔ 穿越道路時，曾否猶豫「小綠人秒數不足，要衝嗎」？
- ➔ 山路超車時，曾否猶豫「這邊能超嗎」？
- ➔ 路邊停車時，曾否猶豫「這裡好像不能停車，但是應該沒關係吧」
- ➔ 許多交通事故之發生，都有一些預警先機，只是您信不信而已？

4.利他用路觀

利他是最好的自利

道路上之交通事故，多是用路人的**不在意**所造成的

道路上最大的安全威脅：**快速與橫向位移**

- ➔ 為什麼要遵守速限的規定？
- ➔ 為什麼變換行向要先打方向燈告訴他人？
- ➔ 排隊走路為什麼會比較安全？
- ➔ 行進間嬉戲為什麼危險？

4.利他用路觀

「利他用路觀」
不是拿來看
別人的表現的

道路上層出不窮的危險與違規行為，無時無刻威脅著我們的安全

- ➡ 交岔路口十公尺內任意停車、佔用車道停車、佔用人行道停車
- ➡ 任意變換車道不打方向燈、貪圖方便的逆向行車及斜穿路口
- ➡ 不耐等候的搶黃燈與闖紅燈、載運貨物未用心綁緊牢固
- ➡ 開啟車門時未細查週遭來車、路上嬉戲的小孩、漫不經心的行人
- ➡ 任意丟棄垃圾的駕駛人、放任貓狗在道路上亂跑的民眾、....

4.利他用路觀

不做加害者，更不要在加害的同時，害了自己

- ➡不要讓「別人都這麼作」成為我們「跟著作」的藉口！
- ➡知道不該，但為何總是做？
- ➡就是因為沒辦法做到，更需要教育

透過教育與宣導，從小培養國民利他的用路觀

- ➡不作危害他人交通安全之用路行為
- ➡不作妨礙他人交通方便之用路行為
- ➡每個用路人(包括我)都有維護道路交通秩序與安全的責任

5.防衛兼備好習慣

不做道路交通事故無辜的**受害者**

即使遵守交通規則，仍可能發生車禍

- ➡ 交通規則無法涵蓋所有可能
- ➡ 不守法的他人
- ➡ 疏於防護的自己

「防衛兼備」是具備**預防與保衛**雙重功能之用路行為

- ➡ 預防交通事故的發生
- ➡ 交通事故之發生原因中，90%與人為因素有關
 - ➡ 用路人的生理與心理狀況與交通安全

5.防衛兼備好習慣

自我保衛的用路行為

- 許多事故之發生均有先機可循：**學習預知危險**、掌握並驅避
- 從學習做一位好行人及好乘客開始，逐步建立自我防衛之用路行為
- 建立專心且隨時用心觀察週遭路況之用路好習慣
- 交岔路口無辜被撞的，通常是綠燈起動後就魯莽衝出者
- **掌握可能之危機**：上下車或開車門、使用安全帶及安全座椅、...等

交通安全課程模組



高級中等以下學校實施安全教育

交通安全

水域安全

防墜安全

防災安全

食藥安全

交通安全五階段課程模組

五大面向

- 危險感知能力
- 用路倫理與責任
- 步行與運具使用
- 交通知能與科技運用
- 交通事件應變

五學習階段

- 小學1-2年級
- 小學3-4年級
- 小學5-6年級
- 國中7-9年級
- 高中10-12

交通安全五階段課程模組教案手冊



交通安全教育指引手冊目錄

1. 交通安全教育的意義與目的

2. 6-17歲兒童及少年交通事故概況

3. 兒童及少年身心發展與交通安全

↑ 發展背景

4. 交通安全教育課程架構規劃與設計

↓ 課程內容

5. 用路人基本知能與安全行為

6. 道路交通設施與通行路權

7. 影響交通安全的外在與內在因素

8. 交通事故通報與處理方法

9. 家庭協力建議

↓ 執行支援

附錄、補充資源

交通安全教育課程架構

交通安全教育課程架構			
領域	學習內容		
融入領域	健康與體育	<p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	
	綜合活動	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
校訂課程（12節）	面向	內容重點	補充說明
	危險感知能力	<p>A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。</p> <p>A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p>	<p>從覺察自我出發，探究影響交通行為的個人特質與情境，並學習如何管理這些個人特質，以及因應來自同儕的社會壓力。</p> <p>了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義（如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等），並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。</p>

壹、交通安全教育課程架構

／ 貳、交通安全教學模組運用說明

／ 參、教學模組示

類型	模組名稱	課程名稱	學習單	教具及其他	指引手冊
綜合	安全講堂 (1 節)		—	附件 IV-1 附件 IV-2	P.18-28 P.179-214
自行車騎士	自行車上路趣 (5 節)	做足準備再上路	—	附件 IV-3	P.18-19 P.24-26 P.31-52 P.147-168 P.179-214 P.217-230
		安全「感」	附件 IV-5	附件 IV-4	
		「交」道好運	—	附件 IV-6 附件 IV-7 附件 IV-8 附件 IV-9	
		交通 LOHAS	—	附件 IV-10	
		交通事故處理與四大簡易急救的應用	—	附件 IV-11 附件 IV-12	P.239-260

發展活動

活動二 交通事故情境表演

(一) 教師以「自行車騎 IV-3) 說明：

青少年騎乘自行車的
騎車、放雙手騎車、
邊騎邊聽音樂、紅燈
號誌路口未依規定停
(教師可依據自身觀
多違規的項目進行介紹。)

(二) 分組及設備發放

教師將學生分成五組，每一組發下一臺平板，請
觀看該組負責的違規項目影片。(若無平板，可

學習活動 (含時間)

4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？(如學生無法說明時，可以提供下列的選項供學生參考)

僥倖	焦慮	愛現	放空	享樂至上
好勝	衝動	著急		
追求刺激	自大	擔心、		
憤怒	追求時髦	無邪		

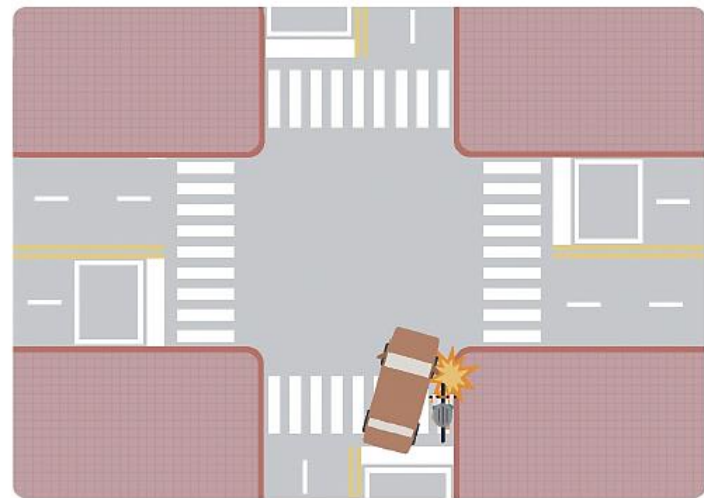
評量方式

口語評量：
能說出違
規行為當
下的心理

情境 (請貼上)
「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」

可能發生的事故
狀況 1：
右轉車開太快，小花沒有發現，所以……
狀況 2：……
狀況 3：……

預防方式
針對狀況 1，我們認為
小花不要急著往前騎，可以先往左方確認一下
針對狀況 2：……
針對狀況 3：……



穿越路口教案

你會過馬路嗎？

不同階段，「行人穿越路口」這件事有何不同？

小學1-2年級

- 知道使用行人設施安全通行

小學3-4年級

- 學習並演練安全穿越路口的方法

小學5-6年級

- 學習並演練安穿越特殊路口的方法

國中7-9年級

- 自：行人穿越路口能力已在國小培養，可持續演練、熟悉

高中10-12年級

- 他：協助弱勢用路人、尊重他人路權、利他用路(騎車進入擁擠的市場?)

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

行人是每個人在交通情境中最為熟悉的角色。本模組課程以國中生行人角色進行課程開展，以銜接國小階段對於行人應有的安全基礎概念。本階段的行人模組設計延伸至弱勢用路人的身心理解與同理層面，根據交通情境中不同的弱勢用路人，進行問題解決方案的思考與規劃、行人身處環境的危險情境感知與情境預測及行人通行路權的認識與理解。最後，則探究行人與交通情境的交互狀態，以及面對交通事故的處理程序等。期待透過素材與情境的交織，更吻合國中階段學生的實際學習需求。

為了因應國中學生的學習特質，本模組學習活動設計以多元化的體驗與深度思考為主，活動形式包括：小組與大團體討論、角色扮演、問題討論、資料蒐集等，可以使用單一學科領域主題式教學，或是根據科目特質進行單元拆分，並以教師跨領域合作進行。

用愛導航 (1 節)

不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。

停格一瞬間 (1 節)

弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。

行人最有「感」 (1 節)

車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。

路人我最「行」 (1 節)

行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。

交通事故通報 與處理方式 (2 節)

遭遇交通事故的通報程序與情境演練。

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	行人最有「感」		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>		
	<p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		

議題 融入	議題	安全教育
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
學生起點行為		學生對於內輪差及視野死角有基本的認識。

學習目標

1. 理解車輛特性與潛在危險。
2. 依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法。

教材來源

1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。

教學設備 / 資源

1. 設備：電腦、網路與投影機。
2. 教具：【附件IV -20 顏色文字】字卡。
3. 學習單：
 - (1) 【附件IV -19 交通危險情境】學習單。
 - (2) 【附件IV -21 用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷】學習單。
4. 影片：民視新聞網（民 105）。內輪差、死角多 大車上路用路人多提防。取自
https://www.youtube.com/watch?v=_1nEKX0eG0Y

例：反應時間與煞停距離

1. 請學生思考當駕駛察覺危險，踩下煞車到車輛停止，會經歷哪些事情？
2. 有哪些因素會使煞停距離更長？

用路行為反應

P 感識

- Perception
- 感官作用

I 認知

- Identification
- 認知感識內容

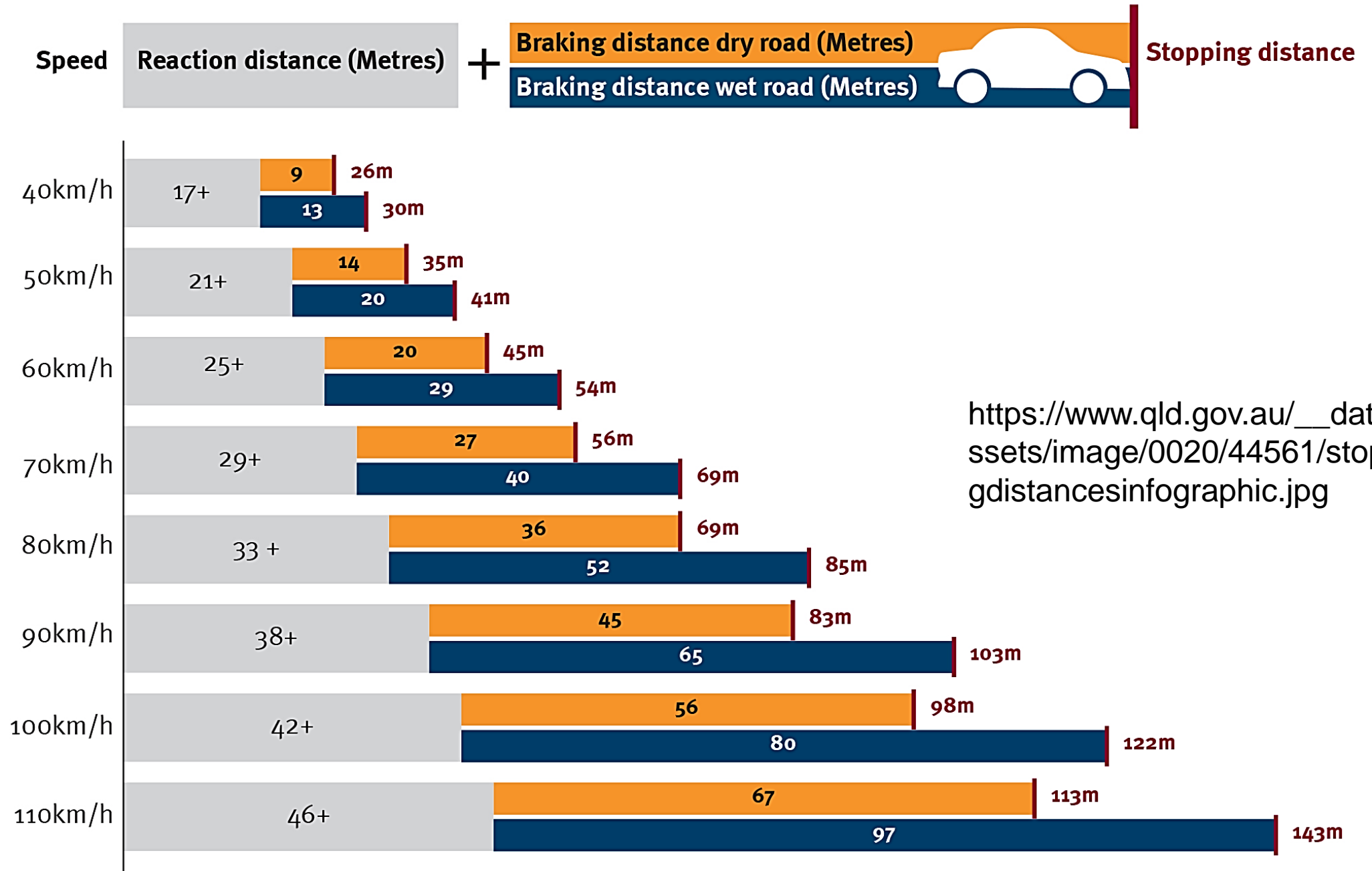
J 判斷

- Judgement
- (思考)該如何反應

R 反應

- Reaction
- 肢體做出動作

How long it takes to stop (driving an average family car)

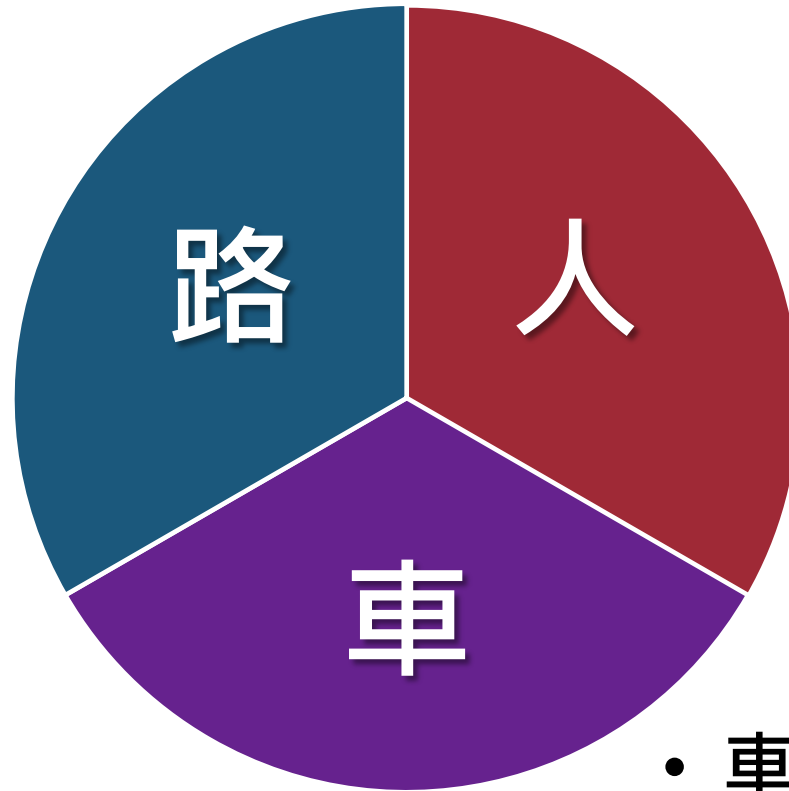


https://www.qld.gov.au/__data/assets/image/0020/44561/stoppingdistancesinfographic.jpg

有哪些因素會使煞停距離更長？

參考解答

- 地面濕滑
- 光線不足
(注意晨昏)
- 出現其他
吸引注意力的
因素



- 駕駛反應能力退化
- 視力不佳
- 注意力不集中
(疲勞、注意其他人事物)
- 酒駕

- 車輛輪胎胎紋深度不足
- 煞車力不足
- 機械故障
- 異物干擾

如何運用這樣的概念到平日的交通行為？

參考解答

身為行人/乘客

不做突然的行為改變，如衝上馬路、突然開啟車門

學會判斷車速、距離

➔ 車子比你想像得快

身為自行車騎士

學會判斷車速、距離

速度感很迷人，但安全還是很重要

➔ 了解高速駕駛的危險性，培養防衛/禦駕駛的能力與習慣

通學環境



學區中的人

校內

- 進出學校的時間
- 進出學校的空間(路線)
- 使用的運輸工具
- 開放運動場使用?

校外

- 時間與空間分布
- 人的特性：例如年齡、旅次目的
 - 例：如果是飲食店家眾多地區，在用餐時段人車會增多，也可能有外送需求
- 主要的目的地(旅次吸引點)

學區中的車

校內

人車動線規劃

- ➔ 即使無法完全隔離，也有
減少衝突及機會教育的做法

車輛停放位置與動線

- ➔ 地下停車場出入口

校外

車種

車速

車流量(交通量)

- ➔ 時間分布
- ➔ 空間分布

學區中的路

道路幾何

- 1.路型：平面、立面
- 2.車道：數量、寬度、分隔
- 3.路口：交角、道路數(肢)
- 4.人行設施
- 5.其他：橋梁、溝渠...

交通設施

號誌、標線、標誌

其他

1. 天候、季節差異
2. 時段性管制

通學環境中的危險處：兩種危險

1. 明顯的危險：事故熱點

2. 潛在的危險：留意以下狀況：

➡ 不完善的交通工程設施

➡ 不完善的步行環境

➡ 靠著導護老師、志工與交通隊補足的安全

➡ 發展中的社區

➡ 周邊道路交通量低的情況，也不能掉以輕心

網路資源



交通安全入口網
<https://168.motc.gov.tw/>

教材、影片、文宣品



道安資訊查詢網
<https://roadsafety.tw/>

統計、趨勢、學校周邊熱點

交通安全教育指引手冊附錄

1. 交通安全體驗場域

2. 視野死角與內輪差情境體驗

3. 機車駕訓班

4. (國內外)網站

5. 影音

項次	單位	地址	
1	臺北交通資訊中心	臺北市大同區華陰街 32 號	02-27256893
2	交通公園教學區	臺北市萬華區水源路 199 號 (青年	
3	華中河濱自行車練習場	臺北市萬華區萬大路底華中橋旁	
4	新竹市監理站道安路權公園	新竹市東區自由路 10 號	
5	兒童交通安全宣導教育園地	新竹縣竹北市光明六路 12 號	
6	兒童交通公園	苗栗縣苗栗市文山里文山 41 號	
7	大臺南交通教育主題館	臺南市安平區平通路 366 號	06-2998229



一群理念相同的人結合起來，會形成一股不可思議的新力量，那時要把握住一個原則，不是與別人作對，而是要進一步提升自己，幫助別人

by 日常老和尚